

Format leerroutes SO

Naam Leerroute	Intelligentie	Uitstroomniveau SO/ Streefniveau
Leerroute 1	IQ<20	Individueel gericht binnen de leerlijn
Leerroute 2	IQ>20<34	Niveau 3 CED leerlijn
Leerroute 3	IQ>35<49	Niveau 6 CED leerlijn
Leerroute 4	IQ>50<69	Niveau 9 CED leerlijn

Kijkwijzer uitstroomprofielen SO :

De indicatie gaat op basis van de *leerresultaten* in het SO. De leerresultaten zijn een goede voorspeller van verdere ontwikkeling van het kind. *IQ* is als tweede richtlijn opgenomen. Bij leerlingen die in 2 leerroutes vallen spelen *bijkomende problematiek* zoals zelfredzaamheid, mobiliteit en motoriek, communicatie en sociaal emotionele ontwikkeling leren leren van de leerling een bepalende rol.

leerroute	cognitief	didactisch	redzaamheid	sociaal-emotioneel	leren leren	Uitstroomniveau Einde SO
Leerroute 1	IQ <20 <i>veelal sprake van bijkomende problemen</i>	-communicatie -spel -expressie -motoriek -zelfredzaamheid	- is beperkt zelfredzaam - is communicatief met ondersteuning <i>veel aansturing veelal extra ondersteuning</i>	- zelfontplooiing - maakt wensen kenbaar -deelt aandacht en ervaringen	-werkt met dagritmeschema -werkt met eenvoudig stappenplan -maakt korte opdrachten -weet welke materialen nodig zijn individuele aanpassingen	individueel gericht binnen de leerlijn vijfwijs
Leerroute 2	-IQ >20<34	-leert door speelse aanpak -leert door voordoen, samendoen en nadoen met veel herhaling -leert in kleine stappen	-is zelf- en sociaal redzaam met hulp -is communicatief met hulp <i>aansturing direct of op enige afstand</i>	- maakt wensen kenbaar -deelt aandacht en ervaringen -toont en herkent gevoelens als boos, blij, verdrietig, bang -is weerbaar met hulp	- hanteert planner met hulp -maakt enkelvoudige opdrachten onder toezicht -vraagt indien nodig om hulp	Niveau 3 CED leerlijn
Leerroute 3	-IQ >35<49 -	-leert via speelse/ cognitieve leerstijl -leert door voordoen, samendoen en nadoen	-is zelf- en sociaal redzaam -communiqueert zelfstandig <i>aansturing op afstand</i>	- maakt wensen kenbaar -deelt aandacht en ervaringen -verplaatst zich in gevoelens van een ander -is weerbaar, soms met hulp -houdt rekening met anderen	-hanteert planner -maakt zelfstandig opdrachten -kan samenwerken onder toezicht -vraagt indien nodig om hulp	Niveau 6 CED leerlijn
Leerroute 4	-IQ >50<69 -	-leert via cognitieve leerstijl	- is zelf-, sociaal en maatschappelijk redzaam	-kent zijn/haar sterke en zwakke kanten	-kan werk plannen	Niveau 9 CED leerlijn

		-leert nieuwe zaken in context	-communiceert zelfstandig -gebruikt zelfstandig communicatiemedia	-kan voor zichzelf opkomen en kan dit verwoorden -is weerbaar	-maakt zelfstandig meervoudige opdrachten -kan samenwerken -vraagt indien nodig om hulp -kan op werk reflecteren	
--	--	--------------------------------	--	--	---	--

Leerroute 1

Leerinhouden

Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

SO	Onderbouw	Middenbouw	bovenbouw	
Leeftijd	4-5-6-7	7-8-9-10	10-11-12-13	
Leerjaar	1-2-3	3-4-5	5-6-7-8	
Streefniveau	Stamlijn	Plancius 1-6	Plancius 1-6	
Communicatie	Stamlijn A Stamlijn B	Comm.voorwaarden Gebruik Inhoud; actief Inhoud; passief Voorw. voor spraakontw.	Comm.voorwaarden Gebruik Inhoud; actief Inhoud; passief Voorw. voor spraakontw.	
Sensomotoriek	Grove motoriek Fijne motoriek Horen Zien Proeven en ruiken Voelen Evenwichtsgevoel	Grove motoriek Fijne motoriek Horen Zien Proeven en ruiken Voelen Evenwichtsgevoel	Grove motoriek Fijne motoriek Horen Zien Proeven en ruiken Voelen Evenwichtsgevoel	
Soc.emot. ontwikkeling	Spel	Spel	Spel	
Zelfredzaamheid	Hygiëne Eten en drinken Aan- en uitkleden	Hygiëne Eten en drinken Aan- en uitkleden	Hygiëne Eten en drinken Aan- en uitkleden	
Spelontwikkeling	Emotioneel Sociaal	Emotioneel Sociaal	Emotioneel Sociaal	
Transfer				
Adremo rijden				
Zwemmen en bewegen				

Leerroute 2

Leerinhouden

Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

SO	Onderbouw	middenbouw	bovenbouw	
Leeftijd	4-5-6-7	7-8-9-10	10-11-12-13	
Leerjaar	1-2-3-4	4-5-6-7	7-8	
Streefniveau	Plancius 4-6	CED 1-2	CED 1-3	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>Plancius:</p> <p>Hygiëne Eten en drinken Aan- en uitkleden</p> <p>Emotioneel Sociaal</p>	<p>1.1 Jezelf presenteren 1.2. Een keuze maken 1.3 Opkomen voor jezelf 1.4 Omgaan met gevoelens</p> <p>2.1 Ervaringen delen 2.2 Aardig doen</p> <p>2.3 Omgaan met ruzie 2.4 Respectvol en verantwoordelijk (Dit alleen op niveau 2)</p> <p>3.1 Leren (samen) spelen</p>	<p>1.1. Jezelf presenteren 1.2 Een keuze maken 1.3 Opkomen voor jezelf 1.4 Omgaan met gevoelens 2.1 Ervaringen delen 2.2 Aardig doen 2.3 Omgaan met ruzie 2.4 Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen 3.1 Leren (samen) spelen</p>	
Spelontwikkeling		3.1 leren (samen) spelen	3.1 Leren (samen) spelen	
Mondelinge taal	<p>Comm.voorwaarden Gebruik Inhoud; actief Inhoud; passief Voorw. voor spraakontw.</p>	<p>1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins-verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.04 Begrijpend luisteren</p>	<p>1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03 Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren</p>	
Lezen		1.12 Boekoriëntatie		
Leren leren		<p>1.2. Taakaanpak 2.1. Werkhouding</p>	<p>1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 2.1. Werkhouding</p>	

Globaal lezen - Leespraat	Doorgaande lijn van Leespraat	Doorgaande lijn van Leespraat	Doorgaande lijn van Leespraat	
Rekenen	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.1 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.2 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 3.1 Klokkijken	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.2 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 2.2 Cijfers en getallen 3.1 Klokkijken 4.1 Lengte 4.2 Gewicht	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.2 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 2.2 Cijfers en getallen 2.3. Handig rekenen 3.1 Klokkijken 3.2 Kalender- en agendagebruik 4.1 Lengte 4.2 Gewicht 4.3 Inhoud	
Adremo rijden				
Zwemmen en bewegen				
Ontwikkelingsvaardigheden		Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf Kennis van kledingstukken Buitenspelen	Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf Kennis van kledingstukken Buitenspelen	

Leerroute 3

Leerinhouden

Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

SO	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw	
Leeftijd	4-5-6-7	7-8-9-10	10-11-12-13	
Leerjaar	1-2-3-4	4-5-6-7	7-8	
Streefniveau	1-3	4	5-6	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1.1 Jezelf presenteren 1.2 Een keuze maken 1.3 Opkomen voor jezelf 1.4 Omgaan met gevoelens 2.1 Ervaringen delen 2.2 Aardig doen 2.3 Omgaan met ruzie 2.4 Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen 3.1 Leren (samen) spelen	1.1 Jezelf presenteren 1.2 Een keuze maken 1.3 Opkomen voor jezelf 1.4 Omgaan met gevoelens 2.1 Ervaringen delen 2.2 Aardig doen 2.3 Omgaan met ruzie 2.4 Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen 3.1 Leren (samen) spelen	1.1 Jezelf presenteren 1.2 Een keuze maken 1.3 Opkomen voor jezelf 1.4 Omgaan met gevoelens 2.1 Ervaringen delen 2.2 Aardig doen 2.3 Omgaan met ruzie 2.4 Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen 3.1 Leren (samen) spelen	
Spelontwikkeling	3.1 Leren (samen) spelen	3.1 Leren (samen) spelen	3.1 Leren (samen) spelen	
Leren leren	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 2.1. Werkhouding	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 1.3. Reflectie op eigen werk 2.1. Werkhouding	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 1.3. Reflectie op eigen werk 2.1. Werkhouding	
Mondelinge taal	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	
Lezen	1.0 Begrijpend lezen 1.1 Temporele ordening	1.0 begrijpend lezen 1.1 Temporele ordening	1.0 begrijpend lezen 1.1 Temporele ordening	

	1.3 Leesbegrippen 1.4 Auditieve analyse 1.5 Auditieve synthese 1.6 Auditieve discriminatie en rijm 1.7 Auditief geheugen 1.9 Visuele discriminatie 1.12 Boekoriëntatie	1.3 Leesbegrippen 1.4 Auditieve analyse 1.5 Auditieve synthese 1.6 Auditieve discriminatie en rijm 1.7 Auditief geheugen 1.8 Klank- teken koppeling 1.9 Visuele discriminatie 1.10 Visuele analyse 1.12 Boekoriëntatie	1.3 Leesbegrippen 1.4 Auditieve analyse 1.5 Auditieve synthese 1.6 Auditieve discriminatie en rijm 1.7 Auditief geheugen 1.8 Klank- teken koppeling 1.9 Visuele discriminatie 1.10 Visuele analyse 1.11 Woord- en tekstlezen 1.12 Boekoriëntatie	
Spellen en stellen		1.2 Stellen	1.1 Spellen 1.2 Stellen	

Rekenen	<p>1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen</p> <p>1.3 Koppeling hoeveelheden aan getallen</p> <p>1.3 Ordenen van hoeveelheden</p> <p>2.1 De telrij</p> <p>2.2 Cijfers en getallen</p> <p>3.2 Kalender- en agendagebruik</p>	<p>1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen</p> <p>1.4 Koppeling hoeveelheden aan getallen</p> <p>1.3 Ordenen van hoeveelheden</p> <p>2.1 De telrij</p> <p>2.2 Cijfers en getallen</p> <p>2.3 Handig rekenen</p> <p>3.1 Klokkijken</p> <p>3.2 Kalender- en agendagebruik</p> <p>4.1 Lengte</p> <p>4.2 Gewicht</p> <p>4.3 Inhoud</p> <p>5.1 Munten en biljetten benoemen</p>	<p>1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen</p> <p>1.5 Koppeling hoeveelheden aan getallen</p> <p>1.3 Ordenen van hoeveelheden</p> <p>2.1 De telrij</p> <p>2.2 Cijfers en getallen</p> <p>2.3 Handig rekenen</p> <p>3.1 Klokkijken</p> <p>3.2 Kalender- en agendagebruik</p> <p>4.1 Lengte</p> <p>4.2 Gewicht</p> <p>4.3 Inhoud</p> <p>5.1 Munten en biljetten benoemen</p> <p>5.2 Bedragen aflezen, afronden en vergelijken</p> <p>5.3 Waarde aangeven van munten en biljetten</p>	
Schrijven	1.1 Handschriftontwikkeling	1.1 Handschriftontwikkeling	1.1 Handschriftontwikkeling	
Seksuele vorming	<p>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</p>	<p>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</p> <p>2. voortplanting</p>	<p>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</p> <p>2. voortplanting</p> <p>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid</p> <p>4. relatievorming en seksuele diversiteit</p>	
Adremo rijden				
Zwemmen en bewegen				
Ontwikkelingsvaardigheden	<p>Nabouwen</p> <p>Rijgen</p> <p>Vorm, kleur en afmeting</p> <p>Insteekmozaïek</p> <p>Vormenkennis</p> <p>Kleurenkennis</p> <p>Puzzelen</p> <p>Lotto's</p> <p>Besef van zichzelf</p> <p>Kennis van kledingstukken</p> <p>Buitenspelen</p>	<p>Nabouwen</p> <p>Rijgen</p> <p>Vorm, kleur en afmeting</p> <p>Insteekmozaïek</p> <p>Vormenkennis</p> <p>Kleurenkennis</p> <p>Puzzelen</p> <p>Lotto's</p> <p>Besef van zichzelf</p> <p>Kennis van kledingstukken</p> <p>Buitenspelen</p>	<p>Nabouwen</p> <p>Rijgen</p> <p>Vorm, kleur en afmeting</p> <p>Insteekmozaïek</p> <p>Vormenkennis</p> <p>Kleurenkennis</p> <p>Puzzelen</p> <p>Lotto's</p> <p>Besef van zichzelf</p> <p>Kennis van kledingstukken</p> <p>Buitenspelen</p>	

Leerroute 4

Leerinhouden

Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

SO	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw	
Leeftijd	4-5-6-7	7-8-9-10	10-11-12-13	
Leerjaar	1-2-3-4	4-5-6-7	7-8	
Streefniveau	2-4	5-7	8-9	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1.1 jezelf presenteren 1.2 een keuze maken 1.3 opkomen voor jezelf 1.4 omgaan met gevoelens 2.1 ervaringen delen 2.2 aardig doen 2.3 omgaan met ruzie/conflicten 2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen 3.1 leren (samen)spelen	1.1 jezelf presenteren 1.2 een keuze maken 1.3 opkomen voor jezelf 1.4 omgaan met gevoelens 2.1 ervaringen delen 2.2 aardig doen 2.3 omgaan met ruzie/conflicten 2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen 3.1 leren (samen)spelen	1.1 jezelf presenteren 1.2 een keuze maken 1.3 opkomen voor jezelf 1.4 omgaan met gevoelens 1.5 omgaan met je mogelijkheden/beperkingen 2.1 ervaringen delen 2.2 aardig doen 2.3 omgaan met ruzie/conflicten 2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen 3.1 leren (samen)spelen	
Spelontwikkeling	3.1 Leren (samen) spelen	3.1 Leren (samen) spelen	3.1 leren (samen) spelen	
Leren leren	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 1.3. Reflectie op eigen werk 2.1. Werkhouding	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 1.3. Reflectie op eigen werk 2.1. Werkhouding	1.1. Plannen en organiseren 1.2. Taakaanpak 1.3. Reflectie op eigen werk 2.1. Werkhouding	
Mondelinge taal	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.01 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren	1.01 Communicatieve voorwaarden 1.02 Zinsbouw 1.03. Woordvorming 1.04 Voorzetsels en locatie aanduiden 1.06 Non-verbale communicatie 2.1 Zins- verhaalbegrip 2.02 Denkrelaties 3.01 Iemand iets vragen 3.02 Iets zeggen tegen iemand 3.03 Een gesprek voeren met een ander 3.04 Sociale routines 4.01 Passieve woordenschat 4.02 Actieve woordenschat 4.03 Woorden omschrijven 4.04 Begrijpend luisteren 5.01 Engels	
Lezen	1.0 Begrijpend lezen 1.1 Temporele ordening 1.3 Leesbegrippen 1.4 Auditieve analyse 1.5 Auditieve synthese	1.0 begrijpend lezen 1.1 Temporele ordening 1.3 Leesbegrippen 1.4 Auditieve analyse 1.5 auditieve synthese	1.0 begrijpend lezen 1.3 Leesbegrippen 1.4 Auditieve analyse 1.6 Auditieve discriminatie en rijm 1.7 Auditief geheugen	

	1.6 Auditieve discriminatie en rijm 1.7 Auditief geheugen 1.8 Klank- teken koppeling 1.9 Visuele discriminatie 1.10 Visuele analyse 1.11 Woord- en tekstlezen 1.12 Boekoriëntatie	1.6 Auditieve discriminatie en rijm 1.7 auditief geheugen 1.8 Klank- teken koppeling 1.9 Visuele discriminatie 1.10 Visuele analyse 1.11 Woord- en tekstlezen 1.12 Boekoriëntatie	1.8 Klank- teken koppeling 1.11 Woord- en tekstlezen 1.12 Boekoriëntatie	
Spellen en stellen	1.1 spellen 1.2 stellen	1.1 spellen 1.2 stellen	1.1 spellen 1.2 stellen	
Schrijven	1,1 Handschriftontwikkeling	1.1 Handschriftontwikkeling	1.1 Handschriftontwikkeling	
Rekenen	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.6 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 2.2 Cijfers en getallen 3.2 Kalender- en agendagebruik	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.7 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 2.2 Cijfers en getallen 2.3 Handig rekenen 3.1 Klokkijken 3.2 Kalender- en agendagebruik 4.1 Lengte 4.2 Gewicht 4.3 Inhoud 5.1 Munten en biljetten benoemen	1.1 Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.8 Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3 Ordenen van hoeveelheden 2.1 De telrij 2.2 Cijfers en getallen 2.3 Handig rekenen 3.1 Klokkijken 3.2 Kalender- en agendagebruik 4.1 Lengte 4.2 Gewicht 4.3 Inhoud 5.1 Munten en biljetten benoemen 5.2 Bedragen aflezen, afronden en vergelijken 5.3 Waarde aangeven van munten en biljetten	
Seksuele vorming	1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld 2. voortplanting	1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld 2. voortplanting 4. relatievorming en seksuele diversiteit	1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld 2. voortplanting 3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid 4. relatievorming en seksuele diversiteit 5. veilige seks	
Adremo rijden				
Zwemmen en bewegen				
Ontwikkelingsvaardigheden	Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf	Nabouwen Rijgen Vorm, kleur en afmeting Insteekmozaïek Vormenkennis Kleurenkennis Puzzelen Lotto's Besef van zichzelf	Nabouwen Puzzelen Besef van zichzelf Buitenspelen	

	Kennis van kledingstukken Buitenspelen	Kennis van kledingstukken Buitenspelen		
--	---	---	--	--