

# Leerinhouden VSO



# Leerroute 1

# Leerinhouden

## Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

| VSO                            | Aanvangsfase  | Oriëntatiefase  | Toeleidingsfase   |
|--------------------------------|---|---|---|
| Leeftijd                       | 12-13   | 14-15   | 16-17-18-(19-20)  |
| Leerjaar                       | 1-2   | 3-4   | 5-6-7   |
| Streefniveau                   | 4   | 5   | 6   |
| <b>Communicatie</b>            | 1.1 comm.voorwaarden<br>1.2 voorw. spraakontw.<br>2.1 inhoud; actief<br>2.2 inhoud; passief<br>3.1 gebruik  | 1.1 comm.voorwaarden<br>1.2 voorw. spraakontw.<br>2.1 inhoud; actief<br>2.2 inhoud; passief<br>3.1 gebruik  | 1.1 comm.voorwaarden<br>1.2 voorw. spraakontw.<br>2.1 inhoud; actief<br>2.2 inhoud; passief<br>3.1 gebruik  |
| <b>Sensomotoriek</b>           | 1.1 grove motoriek<br>1.2 fijne motoriek<br>2.1 horen (auditief)<br>2.2 zien (visueel)<br>2.3 proeven en ruiken<br>2.4 voelen (tactiel)<br>2.5 evenwichtsgevoel (vestibulair) | 1.1 grove motoriek<br>1.2 fijne motoriek<br>2.1 horen (auditief)<br>2.2 zien (visueel)<br>2.3 proeven en ruiken<br>2.4 voelen (tactiel)<br>2.5 evenwichtsgevoel (vestibulair) | 1.1 grove motoriek<br>1.2 fijne motoriek<br>2.1 horen (auditief)<br>2.2 zien (visueel)<br>2.3 proeven en ruiken<br>2.4 voelen (tactiel)<br>2.5 evenwichtsgevoel (vestibulair) |
| <b>Soc.emot. ontwikkeling</b>  | 1.1 emotioneel<br>1.2 sociaal   | 1.1 emotioneel<br>1.2 sociaal   | 1.1 emotioneel<br>1.2 sociaal   |
| <b>Spelontwikkeling</b>        | 1.1 actie-reactie<br>1.2 materialen ontdekken<br>1.3 spelen met materialen<br>1.4 samen spelen  | 1.1 actie-reactie<br>1.2 materialen ontdekken<br>1.3 spelen met materialen<br>1.4 samen spelen  | 1.1 actie-reactie<br>1.2 materialen ontdekken<br>1.3 spelen met materialen<br>1.4 samen spelen  |
| <b>Zelfredzaamheid</b>         | 1.1 hygiëne<br>1.2 eten en drinken<br>1.3 aan- en uitkleden   | 1.1 hygiëne<br>1.2 eten en drinken<br>1.3 aan- en uitkleden<br>1.4 taakjes uitvoeren / meehelpen  | 1.1 hygiëne<br>1.2 eten en drinken<br>1.3 aan- en uitkleden<br>1.5 taakjes uitvoeren / meehelpen  |
| <b>Muziek en bewegen</b>       | 1 zingen<br>2 bewegen op muziek<br>3 muziek beleven<br>4 ritmisch muziek maken met Instrumenten   | 1 zingen<br>2 bewegen op muziek<br>3 muziek beleven<br>4 ritmisch muziek maken met instrumenten   | 1 zingen<br>2 bewegen op muziek<br>3 muziek beleven<br>4 ritmisch muziek maken met instrumenten   |
| <b>Alternatieve aansturing</b> |   |   |   |

## Leerroute 2

## Leerinhouden

### Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

| VSO                                    | Aanvangsfase   | Oriëntatiefase   | Toeleidingsfase  |
|--|--|--|--|
| Leeftijd                               | 12-13  | 14-15  | 16-17-18-(19-20)   |
| Leerjaar                               | 1-2  | 3-4  | 5-6-7  |
| Streefniveau                           | 4  | 5  | 6  |
| <b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b> | 1.1 jezelf presenteren<br>1.2 een keuze maken<br>1.3 opkomen voor jezelf<br>1.4 omgaan met gevoelens<br>2.1 ervaringen delen<br>2.2 aardig doen<br>2.3 omgaan met ruzie/conflicten<br>2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen | 1.1 jezelf presenteren<br>1.2 een keuze maken<br>1.3 opkomen voor jezelf<br>1.4 omgaan met gevoelens<br>2.1 ervaringen delen<br>2.2 aardig doen<br>2.3 omgaan met ruzie/conflicten<br>2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen | 1.1 jezelf presenteren<br>1.2 een keuze maken<br>1.3 opkomen voor jezelf<br>1.4 omgaan met gevoelens<br>2.1 ervaringen delen<br>2.2 aardig doen<br>2.3 omgaan met ruzie/conflicten<br>2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen |
| <b>Spelontwikkeling</b>                | 1.1 leren (samen)spelen  | 1.1 leren (samen)spelen  | 1.1. leren (samen)spelen   |
| <b>Mondelinge taal</b>                 | 1.1 iemand iets vragen<br>1.2 iets zeggen tegen iemand<br>1.3 een gesprek voeren met een ander<br>1.4 sociale routines<br>1.5 Begrijpend luisteren<br>2.1 zins- verhaalbegrip<br>2.2 denkrelaties                                      | 1.1 iemand iets vragen<br>1.2 iets zeggen tegen iemand<br>1.3 een gesprek voeren met een ander<br>1.4 sociale routines<br>1.5 Begrijpend luisteren   | 1.1 iemand iets vragen<br>1.2 iets zeggen tegen iemand<br>1.3 een gesprek voeren met een ander<br>1.4 sociale routines<br>1.5 Begrijpend luisteren   |
| <b>Lezen</b>                           | 1.1. begrijpend lezen<br>1.2. woord en tekstlezen<br>1.3. boekoriëntatie   | 1.1. begrijpend lezen<br>1.2. woord en tekstlezen<br>1.3. boekoriëntatie   | 1.1. begrijpend lezen<br>1.2. woord en tekstlezen<br>1.3. boekoriëntatie   |
| <b>Globaal lezen</b>                   | 1.01 globaal lezen   | 1.01 globaal lezen   | 1.01 globaal lezen   |
| <b>Rekenen</b>                         | 1.1 aangeven van getallen en het uitvoeren van bewerkingen<br>1.2 koppeling hoeveelheden en getallen<br>2. handig rekenen<br>3.1 klokkijken<br>3.2 kalender- en agendagebruik<br>4.1 munten en biljetten benoemen                      | 2. handig rekenen<br>3.1 klokkijken<br>3.2 kalender- en agendagebruik<br>4.1 munten en biljetten benoemen<br>4.2 bedragen afronden, aflezen en vergelijken<br>4.3 Waarden aangeven van munten en biljetten                             | 3.1 klokkijken<br>3.2 kalender- en agendagebruik<br>4.1 munten en biljetten benoemen<br>4.2 bedragen afronden, aflezen en vergelijken<br>4.3 Waarden aangeven van munten en biljetten  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Vorbereiding op dagbesteding (en arbeid)</b> | 3.1 samenwerken en overleggen<br>3.2 procedures en instructies opvolgen<br>3.3 materialen, middelen en gereedschappen<br>3.4 plannen en organiseren<br>3.5 kwaliteit leveren<br>3.7 omgaan met verandering | 2.1. beeld van eigen mogelijkheden<br>2.4 Persoonlijk (stage)ontwikkelingsplan<br>3.1 samenwerken en overleggen<br>3.2 procedures en instructies opvolgen<br>3.3 materialen, middelen en gereedschappen<br>3.4 plannen en organiseren<br>3.5 kwaliteit leveren<br>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken<br>3.7 omgaan met verandering<br>3.8 omgaan met druk en tegenslag | 2.1. beeld van eigen mogelijkheden<br>2.4 Persoonlijk (stage)ontwikkelingsplan<br>3.1 samenwerken en overleggen<br>3.2 procedures en instructies opvolgen<br>3.3 materialen, middelen en gereedschappen<br>3.4 plannen en organiseren<br>3.5 kwaliteit leveren<br>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken<br>3.7 omgaan met verandering<br>3.8 omgaan met druk en tegenslag |
| <b>Omgaan met media</b>                         | 3.1 ICT basisvaardigheden<br>3.2 informatievaardigheden<br>3.3 mediawijsheid<br>3.4 computational thinking   | 3.1 ICT basisvaardigheden<br>3.2 informatievaardigheden<br>3.3 mediawijsheid<br>3.4 computational thinking   | 3.1 ICT basisvaardigheden<br>3.2 informatievaardigheden<br>3.3 mediawijsheid<br>3.4 computational thinking   |
| <b>Seksuele vorming</b>                         | 1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld<br>2. voortplanting<br>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid<br>4. relatievorming en seksuele diversiteit<br>5. veilige seks                  | 1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld<br>2. voortplanting<br>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid<br>4. relatievorming en seksuele diversiteit<br>5. veilige seks  | 1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld<br>2. voortplanting<br>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid<br>4. relatievorming en seksuele diversiteit<br>5. veilige seks  |
| <b>Praktische redzaamheid</b>                   | 1.1 eten en drinken<br>3.1 jezelf verzorgen<br>3.2 kleding aantrekken en verzorgen   | 1.1 eten en drinken<br>3.1 jezelf verzorgen<br>3.2 kleding aantrekken en verzorgen   | 1.1 eten en drinken<br>3.1 jezelf verzorgen<br>3.2 kleding aantrekken en verzorgen   |
| <b>Werken in het huishouden/ de schoonmaak</b>  | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu  | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu  | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu  |
| <b>Werken in de keuken</b>                      | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP                                   | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP   | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP   |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <b>Werken in de linnenkamer</b>   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Materiaal- en symboolkennis</li> <li>2 Sorteren, wasmachine en handwas</li> <li>3 Was drogen</li> <li>4 Vouwen en opruimen</li> <li>5 Strijken</li> </ul>   |
| <b>Werken als repromedewerker</b> | 6 Papier versnipperen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>5 Vergaren / nieten / perforeren / inbinden</li> <li>6 Papier versnipperen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Kopiëren</li> <li>2 Printen / scannen</li> <li>3 Lamineren</li> <li>4 Knippen / snijden</li> <li>5 Vergaren / nieten / perforeren / inbinden</li> <li>6 Papier versnipperen</li> </ul>  |
| <b>Werken in het magazijn</b>     |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Inventariseren</li> <li>2 Verzamelen bestelling</li> <li>3 Plaatsen van artikelen</li> </ul>  |
| <b>Werken in de houtbewerking</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2. Zagen</li> <li>1.3. Schuren</li> <li>1.4. Verbinden</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2. Zagen</li> <li>1.3. Schuren</li> <li>1.4. Verbinden</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Aftekenen en meten</li> <li>1.2. Zagen</li> <li>1.3. Schuren</li> <li>1.4. Verbinden</li> <li>1.5. Materiaalkennis</li> </ul>  |
| <b>Werken in de fietstechniek</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Technieken</li> <li>1.3. Kennis van onderdelen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Technieken</li> <li>1.2. Onderhoud</li> <li>1.3. Kennis van onderdelen</li> </ul>  |
| <b>Bewegings-<br/>onderwijs</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Balanceren</li> <li>1.2 Klimmen</li> <li>1.3 Zwaaien en duikelen</li> <li>1.4 Rollen</li> <li>1.5 Springen</li> <li>2.1 Gooien en vangen</li> <li>2.2 Balspelen</li> <li>2.3 Ren- en tikspelen</li> <li>2.4 Slagspelen</li> <li>2.5 Stoeispelen</li> <li>3.1 Bewegen op muziek</li> <li>4.1 Helpen en opruimen</li> <li>4.2 Spelregels</li> <li>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Balanceren</li> <li>1.2 Klimmen</li> <li>1.3 Zwaaien en duikelen</li> <li>1.4 Rollen</li> <li>1.5 Springen</li> <li>2.1 Gooien en vangen</li> <li>2.2 Balspelen</li> <li>2.3 Ren- en tikspelen</li> <li>2.4 Slagspelen</li> <li>2.5 Stoeispelen</li> <li>3.1 Bewegen op muziek</li> <li>4.1 Helpen en opruimen</li> <li>4.2 Spelregels</li> <li>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Balanceren</li> <li>1.2 Klimmen</li> <li>1.3 Zwaaien en duikelen</li> <li>1.4 Rollen</li> <li>1.5 Springen</li> <li>2.1 Gooien en vangen</li> <li>2.2 Balspelen</li> <li>2.3 Ren- en tikspelen</li> <li>2.4 Slagspelen</li> <li>2.5 Stoeispelen</li> <li>3.1 Bewegen op muziek</li> <li>4.1 Helpen en opruimen</li> <li>4.2 Spelregels</li> <li>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden</li> </ul> |

# Leerroute 3

# Leerinhouden

## Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

| VSO                                    | Aanvangsfase   | Oriëntatiefase   | Toeleidingsfase   |
|--|--|--|---|
| Leeftijd                               | 12-13  | 14-15  | 16-17-18-(19-20)  |
| Leerjaar                               | 1-2  | 3-4  | 5-6-7   |
| Streefniveau                           | 7  | 8  | 9   |
| <b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b> | 1.1 jezelf presenteren<br>1.2 een keuze maken<br>1.3 opkomen voor jezelf<br>1.4 omgaan met gevoelens<br>2.1 ervaringen delen<br>2.2 aardig doen<br>2.3 omgaan met ruzie/conflicten<br>2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen | 1.1 jezelf presenteren<br>1.2 een keuze maken<br>1.3 opkomen voor jezelf<br>1.4 omgaan met gevoelens<br>2.1 ervaringen delen<br>2.2 aardig doen<br>2.3 omgaan met ruzie/conflicten<br>2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen | 1.1 jezelf presenteren<br>1.2 een keuze maken<br>1.3 opkomen voor jezelf<br>1.4 omgaan met gevoelens<br>1.5 omgaan met je mogelijkheden/beperkingen<br>2.1 ervaringen delen<br>2.2 aardig doen<br>2.3 omgaan met ruzie/conflicten<br>2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen |
| <b>Spelontwikkeling</b>                | 1.1 leren (samen)spelen  | 1.1 leren (samen)spelen  | 1.1. leren (samen)spelen  |
| <b>Mondelinge taal</b>                 | 1.1 iemand iets vragen<br>1.2 iets zeggen tegen iemand<br>1.3 een gesprek voeren met een ander<br>1.4 sociale routines<br>1.5 Begrijpend luisteren<br>2.1 zins- verhaalbegrip<br>2.2 denkrelaties                                      | 1.1 iemand iets vragen<br>1.2 iets zeggen tegen iemand<br>1.3 een gesprek voeren met een ander<br>1.4 sociale routines<br>1.5 Begrijpend luisteren   | 1.1 iemand iets vragen<br>1.2 iets zeggen tegen iemand<br>1.3 een gesprek voeren met een ander<br>1.4 sociale routines<br>1.5 Begrijpend luisteren  |
| <b>Engels</b>                          | 1. Engels  | 1. Engels  | 1. Engels   |
| <b>Lezen</b>                           | 1.1. begrijpend lezen<br>1.2. woord en tekstlezen<br>1.3. boekoriëntatie   | 1.1. begrijpend lezen<br>1.2. woord en tekstlezen<br>1.3. boekoriëntatie   | 1.1. begrijpend lezen<br>1.2. woord en tekstlezen<br>1.3. boekoriëntatie  |
| <b>Spellen en stellen</b>              | 1.1 spellen<br>1.2 stellen   | 1.1 spellen<br>1.2 stellen   | 1.1 spellen<br>1.2 stellen  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Rekenen</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 aangeven van getallen en het uitvoeren van bewerkingen</li> <li>1.2 koppeling hoeveelheden en getallen</li> <li>2. handig rekenen</li> <li>3.1 klokkijken</li> <li>3.2 kalender- en agendagebruik</li> <li>4.1 munten en biljetten benoemen</li> <li>5. Werken met de reguliere rekenmethode (eind so-vso)</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. handig rekenen</li> <li>3.1 klokkijken</li> <li>3.2 kalender- en agendagebruik</li> <li>4.1 munten en biljetten benoemen</li> <li>4.2 bedragen afronden, aflezen en vergelijken</li> <li>4.3 Waarden aangeven van munten en biljetten</li> <li>5. Werken met de reguliere rekenmethode (eind so-vso)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 klokkijken</li> <li>3.2 kalender- en agendagebruik</li> <li>4.1 munten en biljetten benoemen</li> <li>4.2 bedragen afronden, aflezen en vergelijken</li> <li>4.3 Waarden aangeven van munten en biljetten</li> <li>5. Werken met de reguliere rekenmethode (eind so-vso)</li> </ul>  |
| <b>Vorbereiding op dagbesteding (en arbeid)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 samenwerken en overleggen</li> <li>3.2 procedures en instructies opvolgen</li> <li>3.3 materialen, middelen en gereedschappen</li> <li>3.4 plannen en organiseren</li> <li>3.5 kwaliteit leveren</li> <li>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken</li> <li>3.7 omgaan met verandering</li> <li>3.8 omgaan met druk en tegenslag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 verkennen van mogelijkheden van toekomstig werk</li> <li>2.1. beeld van eigen mogelijkheden</li> <li>2.2 algemene procedures op en rondom het werk</li> <li>2.4 Persoonlijk (stage)ontwikkelingsplan</li> <li>3.1 samenwerken en overleggen</li> <li>3.2 procedures en instructies opvolgen</li> <li>3.3 materialen, middelen en gereedschappen</li> <li>3.4 plannen en organiseren</li> <li>3.5 kwaliteit leveren</li> <li>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken</li> <li>3.7 omgaan met verandering</li> <li>3.8 omgaan met druk en tegenslag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 verkennen van mogelijkheden van toekomstig werk</li> <li>2.1. beeld van eigen mogelijkheden</li> <li>2.2 algemene procedures op en rondom het werk</li> <li>2.3 belangenorganisaties en officiële stukken</li> <li>2.4 Persoonlijk (stage)ontwikkelingsplan</li> <li>3.1 samenwerken en overleggen</li> <li>3.2 procedures en instructies opvolgen</li> <li>3.3 materialen, middelen en gereedschappen</li> <li>3.4 plannen en organiseren</li> <li>3.5 kwaliteit leveren</li> <li>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken</li> <li>3.7 omgaan met verandering</li> <li>3.8 omgaan met druk en tegenslag</li> </ul> |
| <b>Omgaan met media</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ICT basisvaardigheden</li> <li>3.2 informatievaardigheden</li> <li>3.3 mediawijsheid</li> <li>3.4 computational thinking</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ICT basisvaardigheden</li> <li>3.2 informatievaardigheden</li> <li>3.3 mediawijsheid</li> <li>3.4 computational thinking</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ICT basisvaardigheden</li> <li>3.2 informatievaardigheden</li> <li>3.3 mediawijsheid</li> <li>3.4 computational thinking</li> </ul>  |
| <b>Seksuele vorming</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</li> <li>2. voortplanting</li> <li>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid</li> <li>4. relatievorming en seksuele diversiteit</li> <li>5. veilige seks</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</li> <li>2. voortplanting</li> <li>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid</li> <li>4. relatievorming en seksuele diversiteit</li> <li>5. veilige seks</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</li> <li>2. voortplanting</li> <li>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid</li> <li>4. relatievorming en seksuele diversiteit</li> <li>5. veilige seks</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Werken in de winkel</b>                     |  | 1.1 Omgaan met klanten<br>1.2 Artikelen aanvullen/controleren/spiegelen/prijzen<br>1.3 Schoonmaken<br>1.4 Afval, emballage en milieu   | 1.1 Omgaan met klanten<br>1.2 Artikelen aanvullen/controleren/spiegelen/prijzen<br>1.3 Schoonmaken<br>1.4 Afval, emballage en milieu   |
| <b>Werken in de kantine/catering</b>           |  | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Catering<br>1.3 Uitserveren aan de uitgiftebalie<br>1.4 Gastheerschap<br>2.1 Kantine/restaurant bedrijfsklaar maken en schoon maken | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Catering<br>1.3 Uitserveren aan de uitgiftebalie<br>1.4 Gastheerschap<br>2.1 Kantine/restaurant bedrijfsklaar maken en schoon maken |
| <b>Werken in het huishouden/ de schoonmaak</b> | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu  | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu        | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu        |
| <b>Werken in de keuken</b>                     | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP       | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP       |
| <b>Werken in de linnenkamer</b>                | 1 Materiaal- en symboolkennis<br>2 Sorteren, wasmachine en handwas<br>3 Was drogen<br>4 Vouwen en opruimen<br>5 Strijken   | 1 Materiaal- en symboolkennis<br>2 Sorteren, wasmachine en handwas<br>3 Was drogen<br>4 Vouwen en opruimen<br>5 Strijken   | 1 Materiaal- en symboolkennis<br>2 Sorteren, wasmachine en handwas<br>3 Was drogen<br>4 Vouwen en opruimen<br>5 Strijken   |
| <b>Werken als repromedewerker</b>              | 1 Kopiëren<br>2 Printen / scannen<br>3 Lamineren<br>4 Knippen / snijden<br>5 Vergaren / nieten / perforeren / inbinden<br>6 Papier versnipperen                          | 1 Kopiëren<br>2 Printen / scannen<br>3 Lamineren<br>4 Knippen / snijden<br>5 Vergaren / nieten / perforeren / inbinden   | 1 Kopiëren<br>2 Printen / scannen<br>3 Lamineren<br>4 Knippen / snijden<br>5 Vergaren / nieten / perforeren / inbinden   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Werken in het magazijn</b>                         | 1 Inventariseren<br>2 Verzamelen bestelling<br>3 Plaatsen van artikelen<br>4 Onderhoud en inrichting van het magazijn  | 1 Inventariseren<br>2 Verzamelen bestelling<br>3 Plaatsen van artikelen<br>4 Onderhoud en inrichting van het magazijn  | 1 Inventariseren<br>2 Verzamelen bestelling<br>3 Plaatsen van artikelen<br>4 Onderhoud en inrichting van het magazijn  |
| <b>Werken aan de ontvangstbalie / baliemedewerker</b> | 1 Bezoekers ontvangen en te woord staan / verder helpen<br>3 Telefoneren   | 1 Bezoekers ontvangen en te woord staan / verder helpen<br>3 Telefoneren   | 1 Bezoekers ontvangen en te woord staan / verder helpen<br>2 Post (vouwen, insteken, frankeren)<br>3 Telefoneren<br>4 Informatie opzoeken (telefoon, collega's in gebouw), computer gebruik  |
| <b>Werken in de houtbewerking</b>                     | 1.1. Aftekenen en meten<br>1.2. Zagen<br>1.3. Schuren<br>1.4. Verbinden<br>1.5. Materiaalkennis  | 1.1. Aftekenen en meten<br>1.2. Zagen<br>1.3. Schuren<br>1.4. Verbinden<br>1.5. Materiaalkennis  | 1.1. Aftekenen en meten<br>1.2. Zagen<br>1.3. Schuren<br>1.4. Verbinden<br>1.5. Materiaalkennis  |
| <b>Werken in de fietstechniek</b>                     | 1.1. Technieken<br>1.2. Onderhoud<br>1.6. 1.3. Kennis van onderdelen   | 1.1. Technieken<br>1.2. Onderhoud<br>1.3. Kennis van onderdelen  | 1.1. Technieken<br>1.2. Onderhoud<br>1.3. Kennis van onderdelen  |
| <b>Bewegings-<br/>onderwijs</b>                       | 1.1 Balanceren<br>1.2 Klimmen<br>1.3 Zwaaien en duikelen<br>1.4 Rollen<br>1.5 Springen<br>2.1 Gooien en vangen<br>2.2 Balspelen<br>2.3 Ren- en tikspelen<br>2.4 Slagspelen<br>2.5 Stoeispelen<br>3.1 Bewegen op muziek<br>4.1 Helpen en opruimen<br>4.2 Spelregels<br>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden | 1.1 Balanceren<br>1.2 Klimmen<br>1.3 Zwaaien en duikelen<br>1.4 Rollen<br>1.5 Springen<br>2.1 Gooien en vangen<br>2.2 Balspelen<br>2.3 Ren- en tikspelen<br>2.4 Slagspelen<br>2.5 Stoeispelen<br>3.1 Bewegen op muziek<br>4.1 Helpen en opruimen<br>4.2 Spelregels<br>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden | 1.1 Balanceren<br>1.2 Klimmen<br>1.3 Zwaaien en duikelen<br>1.4 Rollen<br>1.5 Springen<br>2.1 Gooien en vangen<br>2.2 Balspelen<br>2.3 Ren- en tikspelen<br>2.4 Slagspelen<br>2.5 Stoeispelen<br>3.1 Bewegen op muziek<br>4.1 Helpen en opruimen<br>4.2 Spelregels<br>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden |

# Leerroute 4

# Leerinhouden

## Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

| VSO                                    | Aanvangsfase  | Oriëntatiefase  | Toeleidingsfase   |
|--|---|---|---|
| Leeftijd                               | 12-13   | 14-15   | 16-17-18-(19-20)  |
| Leerjaar                               | 1-2   | 3-4   | 5-6-7   |
| Streefniveau                           | 10  | 11  | 12  |
| <b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b> | 1.1 jezelf presenteren<br>1.2 een keuze maken<br>1.3 opkomen voor jezelf<br>1.4 omgaan met gevoelens<br>1.5 omgaan met je mogelijkheden/beperkingen<br>2.1 ervaringen delen<br>2.2 aardig doen<br>2.3 omgaan met ruzie/conflicten<br>2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen | 1.1 jezelf presenteren<br>1.2 een keuze maken<br>1.3 opkomen voor jezelf<br>1.4 omgaan met gevoelens<br>1.5 omgaan met je mogelijkheden/beperkingen<br>2.1 ervaringen delen<br>2.2 aardig doen<br>2.3 omgaan met ruzie/conflicten<br>2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen | 1.2 een keuze maken<br>1.3 opkomen voor jezelf<br>1.4 omgaan met gevoelens<br>1.5 omgaan met je mogelijkheden/beperkingen<br>2.1 ervaringen delen<br>2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen |
| <b>Spelontwikkeling</b>                | 1.1 leren (samen)spelen   | 1.1 leren (samen)spelen   | 1.1. leren (samen)spelen  |
| <b>Mondelinge taal</b>                 | 1.1 iemand iets vragen<br>1.2 iets zeggen tegen iemand<br>1.3 een gesprek voeren met een ander<br>1.4 sociale routines<br>1.5 Begrijpend luisteren<br>2.1 zins- verhaalbegrip<br>2.2 denkrelaties   | 1.1 iemand iets vragen<br>1.2 iets zeggen tegen iemand<br>1.3 een gesprek voeren met een ander<br>1.4 sociale routines<br>1.5 Begrijpend luisteren  | 1.1 iemand iets vragen<br>1.2 iets zeggen tegen iemand<br>1.3 een gesprek voeren met een ander<br>1.4 sociale routines<br>1.5 Begrijpend luisteren  |
| <b>Engels</b>                          | 1. Engels   | 1. Engels   | 1. Engels   |
| <b>Lezen</b>                           | 1.1. begrijpend lezen<br>1.2. woord en tekstlezen<br>1.3. boekoriëntatie  | 1.1. begrijpend lezen<br>1.2. woord en tekstlezen<br>1.3. boekoriëntatie  | 1.1. begrijpend lezen<br>1.2. woord en tekstlezen<br>1.3. boekoriëntatie  |
| <b>Spellen en stellen</b>              | 1.1 spellen<br>1.2 stellen  | 1.1 spellen<br>1.2 stellen  | 1.1 spellen<br>1.2 stellen  |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
| <b>Rekenen</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 aangeven van getallen en het uitvoeren van bewerkingen</li> <li>1.2 koppeling hoeveelheden en getallen</li> <li>2. handig rekenen</li> <li>3.1 klokkijken</li> <li>3.2 kalender- en agendagebruik</li> <li>4.1 munten en biljetten benoemen</li> <li>5. Werken met de reguliere rekenmethode (eind so-vso)</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. handig rekenen</li> <li>3.1 klokkijken</li> <li>3.2 kalender- en agendagebruik</li> <li>4.1 munten en biljetten benoemen</li> <li>4.2 bedragen afronden, aflezen en vergelijken</li> <li>4.3 Waarden aangeven van munten en biljetten</li> <li>5. Werken met de reguliere rekenmethode (eind so-vso)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 klokkijken</li> <li>3.2 kalender- en agendagebruik</li> <li>4.1 munten en biljetten benoemen</li> <li>4.2 bedragen afronden, aflezen en vergelijken</li> <li>4.3 Waarden aangeven van munten en biljetten</li> <li>5. Werken met de reguliere rekenmethode (eind so-vso)</li> </ul>  |
| <b>Vorbereiding op arbeid</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 samenwerken en overleggen</li> <li>3.2 procedures en instructies opvolgen</li> <li>3.3 materialen, middelen en gereedschappen</li> <li>3.4 plannen en organiseren</li> <li>3.5 kwaliteit leveren</li> <li>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken</li> <li>3.7 omgaan met verandering</li> <li>3.8 omgaan met druk en tegenslag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 verkennen van mogelijkheden van toekomstig werk</li> <li>2.1. beeld van eigen mogelijkheden</li> <li>2.2 algemene procedures op en rondom het werk</li> <li>2.3 belangenorganisaties en officiële stukken</li> <li>2.4 Persoonlijk (stage)ontwikkelingsplan</li> <li>3.1 samenwerken en overleggen</li> <li>3.2 procedures en instructies opvolgen</li> <li>3.3 materialen, middelen en gereedschappen</li> <li>3.4 plannen en organiseren</li> <li>3.5 kwaliteit leveren</li> <li>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken</li> <li>3.7 omgaan met verandering</li> <li>3.8 omgaan met druk en tegenslag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 verkennen van mogelijkheden van toekomstig werk</li> <li>2.1. beeld van eigen mogelijkheden</li> <li>2.2 algemene procedures op en rondom het werk</li> <li>2.3 belangenorganisaties en officiële stukken</li> <li>2.4 Persoonlijk (stage)ontwikkelingsplan</li> <li>3.1 samenwerken en overleggen</li> <li>3.2 procedures en instructies opvolgen</li> <li>3.3 materialen, middelen en gereedschappen</li> <li>3.4 plannen en organiseren</li> <li>3.5 kwaliteit leveren</li> <li>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken</li> <li>3.7 omgaan met verandering</li> <li>3.8 omgaan met druk en tegenslag</li> </ul> |
| <b>Omgaan met media</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ICT basisvaardigheden</li> <li>3.2 informatievaardigheden</li> <li>3.3 mediawijsheid</li> <li>3.4 computational thinking</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ICT basisvaardigheden</li> <li>3.2 informatievaardigheden</li> <li>3.3 mediawijsheid</li> <li>3.4 computational thinking</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ICT basisvaardigheden</li> <li>3.2 informatievaardigheden</li> <li>3.3 mediawijsheid</li> <li>3.4 computational thinking</li> </ul>  |
| <b>Seksuele vorming</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</li> <li>2. voortplanting</li> <li>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid</li> <li>4. relatievorming en seksuele diversiteit</li> <li>5. veilige seks</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</li> <li>2. voortplanting</li> <li>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid</li> <li>4. relatievorming en seksuele diversiteit</li> <li>5. veilige seks</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</li> <li>2. voortplanting</li> <li>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid</li> <li>4. relatievorming en seksuele diversiteit</li> <li>5. veilige seks</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Werken in de winkel</b>                     |  | 1.2 Omgaan met klanten<br>1.2 Artikelen aanvullen/controleren/spiegelen/prijzen<br>1.2 Schoonmaken<br>1.4 Afval, emballage en milieu   | 1.1 Omgaan met klanten<br>1.2 Artikelen aanvullen/controleren/spiegelen/prijzen<br>1.3 Schoonmaken<br>1.4 Afval, emballage en milieu   |
| <b>Werken in de kantine/catering</b>           |  | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Catering<br>1.4 Uitserveren aan de uitgiftebalie<br>1.5 Gastheerschap<br>2.1 Kantine/restaurant bedrijfsklaar maken en schoon maken | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Catering<br>1.4 Uitserveren aan de uitgiftebalie<br>1.5 Gastheerschap<br>2.1 Kantine/restaurant bedrijfsklaar maken en schoon maken |
| <b>Werken in het huishouden/ de schoonmaak</b> | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu  | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu                            | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu                            |
| <b>Werken in de keuken</b>                     | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP                           | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP                           |
| <b>Werken in de linnenkamer</b>                | 1 Materiaal- en symboolkennis<br>2 Sorteren, wasmachine en handwas<br>3 Was drogen<br>4 Vouwen en opruimen<br>5 Strijken   | 1 Materiaal- en symboolkennis<br>2 Sorteren, wasmachine en handwas<br>3 Was drogen<br>4 Vouwen en opruimen<br>5 Strijken   | 1 Materiaal- en symboolkennis<br>2 Sorteren, wasmachine en handwas<br>4 Vouwen en opruimen<br>5 Strijken   |
| <b>Werken als repromedewerker</b>              | 1 Kopiëren<br>2 Printen / scannen<br>3 Lamineren<br>4 Knippen / snijden<br>5 Vergaren / nieten / perforeren / inbinden   | 1 Kopiëren<br>2 Printen / scannen<br>3 Lamineren<br>4 Knippen / snijden<br>5 Vergaren / nieten / perforeren / inbinden   | 1 Kopiëren<br>2 Printen / scannen<br>3 Lamineren<br>4 Knippen / snijden<br>5 Vergaren / nieten / perforeren / inbinden   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Werken in het magazijn</b>                         | 1 Inventariseren<br>2 Verzamelen bestelling<br>3 Plaatsen van artikelen<br>4 Onderhoud en inrichting van het magazijn  | 1 Inventariseren<br>2 Verzamelen bestelling<br>3 Plaatsen van artikelen<br>4 Onderhoud en inrichting van het magazijn  | 1 Inventariseren<br>2 Verzamelen bestelling<br>3 Plaatsen van artikelen  |
| <b>Werken aan de ontvangstbalie / baliemedewerker</b> | 1 Bezoekers ontvangen en te woord staan / verder helpen<br>2 Post (vouwen, insteken, frankeren)<br>3 Telefoneren<br>4 Informatie opzoeken (telefoon, collega's in gebouw), computer gebruik  | 1 Bezoekers ontvangen en te woord staan / verder helpen<br>2 Post (vouwen, insteken, frankeren)<br>3 Telefoneren<br>4 Informatie opzoeken (telefoon, collega's in gebouw), computer gebruik  | 1 Bezoekers ontvangen en te woord staan / verder helpen<br>2 Post (vouwen, insteken, frankeren)<br>3 Telefoneren<br>4 Informatie opzoeken (telefoon, collega's in gebouw), computer gebruik  |
| <b>Werken in de houtbewerking</b>                     | 1.1. Aftekenen en meten<br>1.2. Zagen<br>1.3. Schuren<br>1.4. Verbinden<br>1.5. Materiaalkennis  | 1.1. Aftekenen en meten<br>1.2. Zagen<br>1.3. Schuren<br>1.4. Verbinden<br>1.5. Materiaalkennis  | 1.1. Aftekenen en meten<br>1.2. Zagen<br>1.3. Schuren<br>1.4. Verbinden<br>1.5. Materiaalkennis  |
| <b>Werken in de fietstechniek</b>                     | 1.1. Technieken<br>1.2. Onderhoud<br>1.3. Kennis van onderdelen  | 1.1. Technieken<br>1.2. Onderhoud<br>1.3. Kennis van onderdelen  | 1.1. Technieken<br>1.2. Onderhoud<br>1.3. Kennis van onderdelen  |
| <b>Bewegings-<br/>onderwijs</b>                       | 1.1 Balanceren<br>1.2 Klimmen<br>1.3 Zwaaien en duikelen<br>1.4 Rollen<br>1.5 Springen<br>2.1 Gooien en vangen<br>2.2 Balspelen<br>2.3 Ren- en tikspelen<br>2.4 Slagspelen<br>2.5 Stoeispelen<br>3.1 Bewegen op muziek<br>4.1 Helpen en opruimen<br>4.2 Spelregels<br>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden | 1.1 Balanceren<br>1.2 Klimmen<br>1.3 Zwaaien en duikelen<br>1.4 Rollen<br>1.5 Springen<br>2.1 Gooien en vangen<br>2.2 Balspelen<br>2.3 Ren- en tikspelen<br>2.4 Slagspelen<br>2.5 Stoeispelen<br>3.1 Bewegen op muziek<br>4.1 Helpen en opruimen<br>4.2 Spelregels<br>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden | 1.1 Balanceren<br>1.2 Klimmen<br>1.3 Zwaaien en duikelen<br>1.4 Rollen<br>1.5 Springen<br>2.1 Gooien en vangen<br>2.2 Balspelen<br>2.3 Ren- en tikspelen<br>2.4 Slagspelen<br>2.5 Stoeispelen<br>3.1 Bewegen op muziek<br>4.1 Helpen en opruimen<br>4.2 Spelregels<br>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden |

# Leerroute 5

# Leerinhouden

## Subdoelen binnen vakgebieden/domeinen

| VSO  | Aanvangsfase  | Oriëntatiefase   | Toeleidingsfase  |
|--|---|--|--|
| Leeftijd   | 12-13   | 14-15  | 16-17-18-(19-20)   |
| Leerjaar   | 1-2   | 3-4  | 5-6-7  |
| Streefniveau                                       | 12  | 14   | 16   |
| <b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>             | 1.2 een keuze maken<br>1.3 opkomen voor jezelf<br>1.4 omgaan met gevoelens<br>1.5 omgaan met je mogelijkheden/beperkingen<br>2.1 ervaringen delen<br>2.4 respectvol en verantwoord omgaan met anderen |  |  |
| <b>Mondelinge taal<br/>Nummering<br/>aanpassen</b> | 2.1 zins- verhaalbegrip<br>2.2 denkrelaties<br>3.1 iemand iets vragen<br>3.2 iets zeggen tegen iemand<br>3.3 een gesprek voeren met een ander<br>3.4 sociale routines<br>4.4 begrijpend luisteren     | 3.1 iemand iets vragen<br>3.2 iets zeggen tegen iemand<br>3.3 een gesprek voeren met een ander<br>3.4 sociale routines<br>4.4 begrijpend luisteren | 3.1 iemand iets vragen<br>3.2 iets zeggen tegen iemand<br>3.3 een gesprek voeren met een ander<br>3.4 sociale routines<br>4.4 begrijpend luisteren |
| <b>Engels</b>                                      |   |  |  |
| <b>Lezen</b>                                       | 1.01 begrijpend lezen<br>1.11 woord en tekstlezen<br>1.12 boekoriëntatie  | 1.01 begrijpend lezen<br>1.11 woord en tekstlezen<br>1.12 boekoriëntatie   | 1.01 begrijpend lezen<br>1.11 woord en tekstlezen<br>1.12 boekoriëntatie   |
| <b>Spellen en stellen</b>                          | 1.1 spellen<br>1.2 stellen  | 1.1 spellen<br>1.2 stellen   | 1.1 spellen<br>1.2 stellen   |
| <b>Rekenen<br/>Nummering<br/>aanpassen</b>         | 6.2 rekenen vso (werken met reguliere methode)  | 6.2 rekenen vso (werken met reguliere methode)   | 6.2 rekenen vso (werken met reguliere methode)   |

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>Voorbereiding op arbeid</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 samenwerken en overleggen</li> <li>3.2 procedures en instructies opvolgen</li> <li>3.3 materialen, middelen en gereedschappen</li> <li>3.4 plannen en organiseren</li> <li>3.5 kwaliteit leveren</li> <li>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken</li> <li>3.7 omgaan met verandering</li> <li>3.8 omgaan met druk en tegenslag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 verkennen van mogelijkheden van toekomstig werk</li> <li>2.1. beeld van eigen mogelijkheden</li> <li>2.2 algemene procedures op en rondom het werk</li> <li>2.3 belangenorganisaties en officiële stukken</li> <li>2.4 Persoonlijk (stage)ontwikkelingsplan</li> <li>3.1 samenwerken en overleggen</li> <li>3.2 procedures en instructies opvolgen</li> <li>3.3 materialen, middelen en gereedschappen</li> <li>3.4 plannen en organiseren</li> <li>3.5 kwaliteit leveren</li> <li>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken</li> <li>3.8 omgaan met druk en tegenslag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 verkennen van mogelijkheden van toekomstig werk</li> <li>2.1. beeld van eigen mogelijkheden</li> <li>2.2 algemene procedures op en rondom het werk</li> <li>2.3 belangenorganisaties en officiële stukken</li> <li>2.4 Persoonlijk (stage)ontwikkelingsplan</li> <li>3.1 samenwerken en overleggen</li> <li>3.2 procedures en instructies opvolgen</li> <li>3.3 materialen, middelen en gereedschappen</li> <li>3.4 plannen en organiseren</li> <li>3.5 kwaliteit leveren</li> <li>3.6 ethisch en integer handelen/ klantgericht werken</li> </ul> |
| <b>Omgaan met media</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ICT basisvaardigheden</li> <li>3.2 informatievaardigheden</li> <li>3.3 mediawijsheid</li> <li>3.4 computational thinking</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ICT basisvaardigheden</li> <li>3.2 informatievaardigheden</li> <li>3.3 mediawijsheid</li> <li>3.4 computational thinking</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ICT basisvaardigheden</li> <li>3.2 informatievaardigheden</li> <li>3.3 mediawijsheid</li> <li>3.4 computational thinking</li> </ul>  |
| <b>Seksuele vorming</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</li> <li>2. voortplanting</li> <li>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid</li> <li>4. relatievorming en seksuele diversiteit</li> <li>5. veilige seks</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</li> <li>2. voortplanting</li> <li>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid</li> <li>4. relatievorming en seksuele diversiteit</li> <li>5. veilige seks</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld</li> <li>2. voortplanting</li> <li>3. (online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid</li> <li>4. relatievorming en seksuele diversiteit</li> <li>5. veilige seks</li> </ul>   |
| <b>Werken in de winkel</b>           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Omgaan met klanten</li> <li>1.2 Artikelen aanvullen/controleren/spiegelen/prijzen</li> <li>1.3 Schoonmaken</li> <li>1.4 Afval, emballage en milieu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Omgaan met klanten</li> <li>1.2 Artikelen aanvullen/controleren/spiegelen/prijzen</li> <li>1.3 Schoonmaken</li> <li>1.4 Afval, emballage en milieu</li> </ul>  |
| <b>Werken in de kantine/catering</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Materiaal- en apparatuur kennis</li> <li>1.2 Tafel dekken</li> <li>1.3 Catering</li> <li>1.4 Uitserveren aan de uitgiftebalie</li> <li>1.4 Gastheerschap</li> <li>2.1 Kantine/restaurant bedrijfsklaar maken en schoon maken</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Materiaal- en apparatuur kennis</li> <li>1.2 Tafel dekken</li> <li>1.3 Catering</li> <li>1.4 Uitserveren aan de uitgiftebalie</li> <li>1.5 Gastheerschap</li> <li>2.1 Kantine/restaurant bedrijfsklaar maken en schoon maken</li> </ul>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Werken in het huishouden/ de schoonmaak</b>        | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu                     | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu                     | 1.1 Materiaalkennis<br>1.2 Dagelijks interieur onderhoud<br>1.3 Dagelijks sanitair onderhoud<br>1.4 Moppen<br>1.5 Stofwissen<br>1.6 Hygiëne/veiligheid/ergonomie/milieu  |
| <b>Werken in de keuken</b>                            | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP                    | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP                    | 1.1 Materiaal- en apparatuur kennis<br>1.2 Tafel dekken<br>1.3 Afwassen<br>1.4 Schoonmaak- en opdeeltechnieken voedingsmiddelen<br>1.5 Bereidingstechnieken<br>1.6 HACCP |
| <b>Werken in de linnenkamer</b>                       | 1 Materiaal- en symboolkennis<br>2 Sorteren, wasmachine en handwas<br>3 Was drogen<br>4 Vouwen en opruimen<br>5 Strijken  | 1 Materiaal- en symboolkennis<br>2 Sorteren, wasmachine en handwas<br>4 Vouwen en opruimen<br>5 Strijken  |  |
| <b>Werken als repromedewerker</b>                     | 1 Kopiëren<br>2 Printen / scannen<br>3 Lamineren<br>4 Knippen / snijden<br>5 Vergaren / nieten / perforeren / inbinden  | 1 Kopiëren<br>2 Printen / scannen<br>3 Lamineren<br>4 Knippen / snijden<br>5 Vergaren / nieten / perforeren / inbinden  | 1 Kopiëren<br>2 Printen / scannen  |
| <b>Werken in het magazijn</b>                         | 1 Inventariseren<br>2 Verzamelen bestelling<br>3 Plaatsen van artikelen<br>4 Onderhoud en inrichting van het magazijn   | 1 Inventariseren<br>2 Verzamelen bestelling<br>3 Plaatsen van artikelen   |  |
| <b>Werken aan de ontvangstbalie / baliemedewerker</b> | 1 Bezoekers ontvangen en te woord staan / verder helpen<br>2 Post (vouwen, insteken, frankeren)<br>3 Telefoneren<br>4 Informatie opzoeken (telefoon, collega's in gebouw), computer gebruik | 1 Bezoekers ontvangen en te woord staan / verder helpen<br>2 Post (vouwen, insteken, frankeren)<br>3 Telefoneren<br>4 Informatie opzoeken (telefoon, collega's in gebouw), computer gebruik | 1 Bezoekers ontvangen en te woord staan / verder helpen<br>4 Informatie opzoeken (telefoon, collega's in gebouw), computer gebruik                                       |



|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>Werken in de houtbewerking</b> | 1.1. Aftekenen en meten<br>1.2. Zagen<br>1.3. Schuren<br>1.4. Verbinden<br>1.5. Materiaalkennis  | 1.1. Aftekenen en meten<br>1.2. Zagen<br>1.3. Schuren<br>1.4. Verbinden<br>1.5. Materiaalkennis   | 1.1. Aftekenen en meten<br>1.2. Zagen<br>1.3. Schuren<br>1.4. Verbinden<br>1.5. Materiaalkennis   |
| <b>Werken in de fietstechniek</b> | 1.1. Technieken<br>1.2. Onderhoud<br>1.3. Kennis van onderdelen  | 1.1. Technieken<br>1.2. Onderhoud<br>1.3. Kennis van onderdelen   | 1.1. Technieken<br>1.2. Onderhoud<br>1.3. Kennis van onderdelen   |
| <b>Bewegings-<br/>onderwijs</b>   | 1.1 Balanceren<br>1.2 Klimmen<br>1.3 Zwaaien en duikelen<br>1.4 Rollen<br>1.5 Springen<br>2.1 Gooien en vangen<br>2.2 Balspelen<br>2.3 Ren- en tikspelen<br>2.4 Slagspelen<br>2.5 Stoeispelen<br>3.1 Bewegen op muziek<br>4.1 Helpen en opruimen<br>4.2 Spelregels<br>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden | 1.1 Balanceren<br>1.2 Klimmen<br>1.3 Zwaaien en duikelen<br>1.4 Rollen<br>1.5 Springen<br>2.1 Gooien en vangen<br>2.2 Balspelen<br>2.4 Slagspelen<br>2.5 Stoeispelen<br>3.1 Bewegen op muziek<br>4.1 Helpen en opruimen<br>4.2 Spelregels<br>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden | 1.1 Balanceren<br>1.2 Klimmen<br>1.3 Zwaaien en duikelen<br>1.4 Rollen<br>1.5 Springen<br>2.1 Gooien en vangen<br>2.2 Balspelen<br>2.4 Slagspelen<br>2.5 Stoeispelen<br>3.1 Bewegen op muziek<br>4.1 Helpen en opruimen<br>4.2 Spelregels<br>5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden |