

**Schoolondersteuningsprofiel SO voor
Brede zorgschool de Cambier**

Versie 2.0 / januari 2021



Inhoudsopgave:

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. Passend onderwijs voor elke leerling

Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

Op maat onderwijs en ondersteuning

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- 🌀 *Basisondersteuning:* Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- 🌀 *Plusondersteuning:* Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.

- ⑥ *Speciale ondersteuning:* Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische medische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor speciaal onderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

2. Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

De Cambier zorgt er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. De kerndoelen ZML van het SLO en de leerlijnen van het CED staan daarbij centraal. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Een enkele keer zijn de ondersteuningsvragen van leerlingen zodanig complex, dat maatwerk nodig is. De school stelt dan (bij aanvang) een Individueel HandelingsPlan (IHP) op. Daarin wordt de zeer speciale ondersteuningsbehoefte beschreven, evenals de tijd die hiervoor ingezet gaat worden. Ook wordt omschreven hoe de ondersteuningsbehoefte afgebouwd moet worden tot op het niveau waarop een leerling in een groep kan functioneren. Een IHP kan worden ingezet op het gebied van gedrag, maar ook op medisch of fysieke ondersteuning. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende (onderwijs)plek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband en maken tevens gebruik van de expertise van de gespecialiseerde scholen binnen het bestuur van Onderwijsgroep Punt Speciaal. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisbij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en maken daarbij gebruik van de Kerndoelen ZML zoals die door het SLO zijn geformuleerd. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven, daarvoor hebben wij leerroutes en daarbij behorende schoolstandaarden geformuleerd. Deze zijn gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel.

definitieve versie 2018

Landelijk doelgroepenmodel SO

Elke leerling in beeld

		1	2	3	4		5		6		7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110		> 110		
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120	> 120	
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar	9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd		
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6		FN M7-M8		FN > M8 I-II		
Leerstandaard		Planclus niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9	Basisleerlijn niveau 4		Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6					Passende perspectieven leerroute 3	Passende perspectieven leerroute 2		Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*		
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	Perfoormaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht		
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsgedequaat		
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsgedequaat		
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsgedequaat		
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel		Op afroep		Op afroep		
medische situatie		Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel		Op afroep		Op afroep		
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO	PRO		PRO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

* Leerroute 1 naar 1S is een verdere uitwerking van leerroute 1 uit Passende Perspectieven. Waar leerroute 1 stopt bij referentieniveau 1F, gaat leerroute 1 naar 1S verder naar referentieniveau 1S. Het doel van de leerroute 1 naar 1S is om te voorkomen dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ondanks hun cognitieve capaciteiten voor een havo/vwo-niveau, te laag doorstromen naar niet passend voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen met respectievelijk kenmerken van ADHD, autisme spectrum stoornissen (ASS) en dyslexie, geeft SLO in de leerroute 1 naar 1S aan hoe gestreefd kan worden naar zo hoog mogelijke doelen (1S), terwijl tegelijkertijd inzichtelijk is op welke onderdelen deze leerlingen mogelijk ondersteuning nodig zullen hebben op weg naar 1S.]

Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven zowel in, als buiten de klas, aan de leerlingen die dit nodig hebben. Dit gebeurt door leerkrachten en onderwijs assistenten, maar kan ook aangevuld worden met zorgassistenten. Deze worden dan betaald vanuit de Jeugdwet of WLZ. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders en/of verzorgers op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Speciale ondersteuning

In onze school hebben alle leerlingen extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor alle leerlingen een passend onderwijsprogramma in dat aansluit op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in een plan dat aansluit op het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) van de leerling. Met de ouders bespreken we dit plan en stellen dit in samenspraak vast.

Van het samenwerkingsverband (BePO) ontvangt ons schoolbestuur jaarlijks een geldbedrag voor de uitvoering van passend onderwijs in de school.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijssteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden. Deze opbrengsten worden minimaal één keer per jaar, zowel kwantitatief als kwalitatief in beeld gebracht voor zowel de leerstofspecifieke- als de leerstof overstijgende vakgebieden. Dit gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vormgeven heeft de volgende kenmerken.

- ☞ De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

- ☉ Onze groepsleiding geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- ☉ Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- ☉ Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- ☉ Onze groepsleiding stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Opbrengricht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig en systematisch aan het bieden van de onderwijssteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- ☉ Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- ☉ Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.
- ☉ Wij stellen bij plaatsing van de leerling binnen 6 weken een persoonlijk ontwikkelingsperspectief vast.

Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning zowel binnen als buiten de klas.

- ☉ Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- ☉ Waar nodig wordt verder didactisch- psychologisch of (para) medisch onderzoek gedaan. Dit kan zowel in- als extern uitgevoerd worden.
- ☉ Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de Commissie van begeleiding, aan de hand hiervan, de aard van de extra ondersteuning. Voorwaarde is wel dat deze ondersteuning ten bate komt van het onderwijs en uitvoerbaar is op de Cambier. Deze ondersteuning wordt opgenomen in het Ontwikkelingsperspectiefplan.
- ☉ De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise 'van buiten' de extra ondersteuning uit.
- ☉ Wij evalueren minimaal één keer per jaar de effecten van de geboden extra ondersteuning en stellen die waar nodig bij.

Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische ondersteuningsmogelijkheden:

Ondersteuning ten aanzien van leren en ontwikkelen

- Leren doe je samen, dus een leerling moet zich in een groep kunnen ontwikkelen. De school heeft kleine groepen, 6 tot 12 leerlingen. Deze groeps grootte is afhankelijk van leerroute, leerlingkenmerken en ondersteuningsbehoefte
- In alle klassen is fulltime een leerkracht en een onderwijs assistente aanwezig
- Zorgondersteuning kan ingezet worden in de klas voor specifieke individuele begeleiding met betrekking tot zorg of gedrag. Deze zorg is geormerkt en aan te vragen via PGB of WLZ
- Binnen de groep zijn er mogelijkheden met betrekking tot individuele instructie of in zeer kleine groepen (4 tot 6 leerlingen)
- Elk klaslokaal heeft de beschikking over een extra afgeschermd ruimte in directe verbinding met de klas, om leerlingen persoonlijk te kunnen begeleiden. Waar nodig zijn deze ruimte prikkelarm of gericht op zintuiglijke beleving (snoezelruimte)
- Afhankelijk van de leerroute is het aanbod gericht op basale ontwikkeling en beleving (leer-route 1), functioneel, concreet en gericht op de belevingswereld van de leerlingen (leerroute 2,3 en 4). Ook vakken als lezen en rekenen zijn zoveel mogelijk gericht op de praktijk en de worden altijd afgestemd op een context. Het belangrijkste doel bij het aanbod is het vergroten van de alledaagse zelfredzaamheid
- Thema's waarmee gewerkt worden zijn concreet van aard en liggen dicht bij de beleving.
- Er wordt extra tijd en herhaling inzet om informatie te verwerken, te reageren op instructie en vaardigheden in te slijpen.
- Afhankelijk van de leerlingkenmerken worden (vaste) rituelen en structuren, verwijzers, vaste (individuele) werkplekken, prikkelarme ruimtes en een (steeds terugkerend) gevisualiseerd dagprogramma ingezet.
- Afhankelijk van leerroute en leerlingkenmerken wisselen in- en ontspanningsmomenten elkaar af.
- Leerkrachten kunnen diagnosticerend onderwijzen, handelingsgericht en opbrengstgericht werken en interdisciplinair handelen.
- Voor bewegingsonderwijs en dramatische expressie zijn er vakleerkrachten aanwezig
- De school werkt nauw samen met de Openbare bibliotheek. Dit met behulp van een combinatiefunctionaris, die zowel op de school als op de bibliotheek werkt en verbindende activiteiten regelt en uitwerkt.
- In samenwerking met de Driestroom kan Discrete Trial Training (DTT) ingezet worden.

Ondersteuning ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling

- De leeromgeving is altijd gebaseerd op veiligheid. (Veel) nabijheid en (consequente) begrenzing, met (vaste) rituelen en ritmes zijn essentieel bij het creëren van deze basisveiligheid. Deze basisveiligheid moet er, ondanks leerlingkenmerken, zijn voor iedereen in alle situaties
- Afgeschermd werkplekken kunnen gerealiseerd worden, wanneer dat nodig is

- Alle leerkrachten zijn, in de basis, geschoold in het omgaan met gedrags- en persoonlijkheidsstoornissen
- Een deel van de medewerkers is geschoold in dé-escalerend gedrag (Trifier). Momenteel worden alle medewerkers worden geschoold volgens de methodiek 'leren arrangeren en classificeren' van de Zuiderbos Academie
- In alle ruimtes van het gebouw is een oproepsysteem aanwezig
- In geval van calamiteiten wordt een achterwacht ingezet
- Een aantal leerkrachten zijn gespecialiseerd in het geven van trainingen aan van leerlingen met weerbaarheidsproblemen, in de vorm van een psychofysische werkwijze: Rots en Water. Deze training kan individueel ingezet worden naar aanleiding van een hulpvraag maar is daarnaast ook onderdeel van het onderwijsaanbod
- Enkele leerkrachten zijn gespecialiseerd als gedragsdeskundige of autismedeskundige
- Er is een orthopedagoog in dienst. Zij onderzoekt en adviseert en begeleidt leerkrachten, leerlingen en ouders en/of verzorgers op gebied van gedragsproblematiek
- In samenwerking met 's Heeren Loo is er ondersteuning mogelijk door middel van spel-, muziek-, beeldende en psychomotore therapie. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd plaats vinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte.
- Zorgondersteuning kan ingezet worden in de klas op speciale individuele begeleiding. Deze zorg is geoormerkt en aan te vragen via Jeugdwet of WLZ.
- Wanneer de zorgvraag van een leerling zo complex is dat school deze niet meer op kan lossen, worden externe deskundigen van het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE), Adviesbureau en Karakter geraadpleegd. Zij richten zich op het hanteerbaar maken van bijzondere zorgvragen. Zij doen consultaties op alle sectoren van langdurige zorg en maken gebruik van een uitgebreid netwerk. De kennis en ervaring uit deze consultaties worden gebruikt om expertise op te bouwen en over te dragen aan school
- De Cambier werkt, in samenwerking met 's Heerenloo, met een protocol vrijheidsbeperkende maatregelen

Ondersteuning ten aanzien van communicatie

- Er wordt gewerkt met verschillende (aangepaste) taal- en leesmethodes. Daarnaast wordt het tempo en de instructie aangepast aan de individuele vraag van de leerling.
- Voor leerlingen met ernstige taal en leesproblemen wordt Leespraat ingezet. Daarvoor zijn leerkrachten geschoold en is er in de school een speciale coach aanwezig
- Voor leerlingen met taal-, spraak- en communicatieproblemen kan (in samenwerking met de Driestroom) logopedie worden ingezet. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd plaats vinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte.
- Er zijn op school communicatiedeskundigen aanwezig. Zij stemmen het communicatieniveau af op dat van de leerlingen. Daarnaast begeleiden en scholen zij het personeel (en ouders en/of verzorgers) in het communiceren met gebaren, foto's en pictogrammen.

Ten aanzien van fysieke ondersteuning

- Het schoolgebouw van de Cambier is aangepast voor lichamelijk beperkte en langdurig zieke leerlingen. Zo beschikt het over extra brede gangen en deuren, heeft elk lokaal een eigen toiletgroep, hebben enkele lokalen een rolstoeltoegankelijk toilet met schuifdeuren, is er op elke verdieping een zorgbadkamer met daarin een invalidentoilet, douche, hoog-laagbed en een tillift. In het gebouw is ook een lift.
- Zorgondersteuning kan ingezet worden in de klas voor lichamelijk verzorging bij eten, aan- en uitkleden en toiletgang. Deze zorg is geormerkt en aan te vragen via PGB of WLZ.
- Voor leerlingen met bewegings- en ADL problematiek kan (in samenwerking met de Driestroom) fysiotherapie of ergotherapie worden ingezet. Mits de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd plaats vinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte.
- Er is een samenwerking met Sport Friends en er zijn naschoolse sportactiviteiten

Ten aanzien van medische ondersteuning

- Jaarlijks wordt het team bijgeschoold in het toedienen van medicijnen en tiltechnieken, wanneer de situatie hierom vraagt. Evenzo gebeurt dit bij de handelingen bij epilepsie, sondevoeding en diabetes
- Voor kinderen die medische zorg nodig hebben worden externe organisaties ingezet, zoals de kinderthuiszorg, Kentalis (voor leerlingen met ernstige auditieve en communicatieve beperkingen) en Bartiméus (voor leerlingen met ernstige visuele beperkingen). Kentalis en Bartiméus bezoeken de school minimaal één keer per jaar voor onderzoek en adviezen, in samenspraak met de schoolarts, bij leerlingen met respectievelijk gehoor en visusproblemen.
- Voor leerlingen met epilepsie kan het Landelijke Werkgroep Onderwijs en Epilepsie (LWOE) ingezet worden
- Wanneer voor het kunnen blijven volgen van onderwijs extra rustmomenten nodig zijn, kan dit in specifieke gevallen binnen de klas georganiseerd worden

Zorgteam

Daarnaast kunnen zowel ouders en/of verzorgers als leerkrachten een beroep doen op ons zorgteam dat bestaat uit een zorg coördinator, orthopedagoog, psychologisch assistent en intern begeleiders. Ook maatschappelijk werk (wijkteam) en schoolarts zijn nauw verbonden. Naast de reguliere en speciale onderzoeken op aanvraag, onderhoudt de schoolarts het contact met medisch specialisten van ziekenhuizen waar de leerlingen onder behandeling zijn, waaronder AVG arts en revalidatieartsen.

Samenwerking met derden

- Wanneer de speciale ondersteuning, die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoreikend is werken wij intensief samen met partners uit het onderwijs en de jeugdzorg. Dit betreft collega's van andere scholen voor speciaal (basis)onderwijs en basisonderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband BePO en verdere ketenpartners vanuit onderwijs en jeugdzorg

- Brede zorgschool de Cambier beschikt samen met zorginstelling 's Heeren Loo over één multifunctioneel gebouw. Daarmee zijn onderwijs, het kinderdagcentrum (KDC), voor- en naschoolse opvang, weekend, vakantieopvang en oefenwoningen in één gebouw gehuisvest. Gezamenlijk gebruik van middelen, die in het gebouw ter beschikking zijn, moet leiden tot een betere ondersteuning van leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. Zo kunnen bijvoorbeeld alle kinderen gebruik maken van een gezamenlijke gymzaal, snoezelruimte, buitenspeelmateriaal, enz.
- Met Zorginstelling 's Heeren Loo wordt, zoveel als mogelijk, geprobeerd om doelen en werkwijzen met betrekking tot onderwijs, wonen en vrije tijd op elkaar af te stemmen
- Samen met SBO de Wissel en SO de Hertog hebben wij de beschikking over de observatieklas. Deze voorziening voor leerlingen waarbij de keuze tussen SBO en SO moeilijk gemaakt kan worden, die tussen wal en schip dreigen te vallen. Door deze leerlingen eerst een half jaar lang te observeren kan daarna de keuze voor een passende onderwijsplek gemaakt worden
- Ook is er een samenwerking met de William Schrikker Groep. Dit is een gespecialiseerde instelling voor jeugdbescherming, jeugdreclassering en pleegzorg. Zij biedt hulp, advies en ondersteuning aan kinderen met een handicap of een chronische ziekte, wanneer bij deze kinderen in de thuissituatie ernstige opvoedingsproblemen zijn ontstaan

Wij trekken samen op met ouders en/of verzorgers

Ouders en/of verzorgers zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders en/of verzorgers concretiseren wij als volgt:

- 🕒 De school streeft op basis van gelijkwaardigheid een open en duurzame samenwerking met ouders en/of verzorgers na. Ouders en/of verzorgers en school respecteren de eigen verantwoordelijkheid en deskundigheid van elkaar om zo te komen tot een zo optimaal mogelijke samenwerking in het belang van het kind
- 🕒 Twee keer per jaar zijn er oudergesprekken. In januari gedurende 30 minuten een voortgangsgesprek, in juni een gesprek over de leer-opbrengsten van het jaar. Ouders en/of verzorgers en leerkrachten kunnen zo door middel van ontwikkelingsgrafieken het ontwikkelingsperspectief van hun kind volgen en bespreken
- 🕒 Door het jaar heen worden thema avonden gehouden over Totale communicatie, sociale media, seksualiteit, enz.
- 🕒 Dagelijks contact kan plaatsvinden via Social Schools, een veilige en afgesloten communicatie-app

3. Verbinding met ons samenwerkingsverband

Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van basisscholen, consultants van BePO, de andere scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (schoolconsulent) jaarlijks financiële middelen beschikbaar voor de uitvoering van passend onderwijs in de vorm van het budget plusondersteuning. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Over de besteding van deze middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

☞ Naast de brede zorgschool de Cambier, een school voor leerlingen met (ernstige) verstandelijke en meervoudige beperkingen, zijn de volgende scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio van BePO gevestigd.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijssteuning voor

- Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
- Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
- Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

☞ Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijssteuning voor:

- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
- Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
- Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
- Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

Verbeteragenda

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op de ambities zoals geformuleerd in het schoolplan.